

Принцип разумной достаточности



Текст: Мария Назарова
Фото: архив ИД «Реноме»

Формирование конкурентной среды в сфере профобразования заставляет техникумы и колледжи активно включаться в процесс модернизации, чтобы сделать процесс обучения более привлекательным для молодежи и результативным с точки зрения потенциальных работодателей. При этом одну из ключевых ролей играет оснащение ссуза современным высокотехнологичным оборудованием, позволяющим еще на этапе обучения подготовить будущих специалистов к работе на реальном производстве, познакомить их с особенностями эксплуатации той или иной техники. Однако далеко не каждый техникум может изыскать средства на закупку дорогостоящего оборудования и создание полноценной производственной площадки. О том, как решить образовательную задачу эффективно и с оптимальными финансовыми затратами, рассказывает директор ООО «СибЭнергоСтрой», к.э.н. Дмитрий Расенко.

— **Дмитрий Александрович, обновление материальной базы ссуза позволяет повысить его конкурентоспособность?**

— Безусловно, причем речь идет не только о том, что с помощью цифровых предметных лабораторий и интерактивных обучающих комплексов можно обеспечить более качественное обучение будущих специалистов в части освоения ими практических навыков работы с реальным оборудованием. Сегодня важной составляющей деятельности любого учреждения средне-специального образования является участие студентов в различных общероссийских и международных конкурсах, где они могут продемонстрировать свои успехи

в овладении рабочими специальностями, а также расширить кругозор, пообщаться с зарубежными коллегами, перенять их опыт. Развитие происходит быстрее, когда студент не «варится в собственном соку», а имеет возможность сравнить свои достижения с достижениями сверстников — это очень хорошая мотивация.

Еще одна важная задача, которую решает участие в таких мероприятиях, — популяризация рабочих профессий. Сегодня среди молодых топ-менеджеров промышленных компаний много управленцев, которые не понимают сущности производственного процесса, а значит, не могут в полной мере оценить картину

происходящего на предприятии и принять верное решение. Это результат того, что мы перешли с плановой экономики на рыночную, но механизм подготовки кадров в новых условиях не заработал в полную силу. Далеко не всегда у ссузов есть четкое представление о том, какие специалисты потребуются предприятиям края через 3–5 лет и в каком количестве. В решении этого вопроса также могут помочь информационные технологии, направленные на профориентацию школьников, которые мы предлагаем нашим партнерам. С помощью специального программного комплекса можно определить, какая профессия в большей степени подходит ребенку в соответствии с его

природными данными, предрасположенностью к тем или иным видам деятельности. Причем речь идет не только о конкретных рабочих специальностях, но и о месте человека в структуре организации — менеджер, рабочий, служащий, финансист и т.д. Это позволит выстроить процесс, при котором выбор ссуза абитуриентами будет происходить не по остаточному принципу — пойду учиться туда, где ниже проходной балл, а осознанно. Школьники уже в 5–6 классах смогут определяться со своей будущей профессией и начинать готовиться к получению профильного образования.

— Очевидно, что для обеспечения качественной подготовки специалистов необходимы современные инструменты...

— Все верно, образовательный процесс в ссузах должен выстраиваться по новым, современным стандартам с использованием высокотехнологичного оборудования. В качестве положительного примера можно привести Сосновоборский автомеханический техникум, на базе которого создан и успешно действует Центр машиностроения и металлообработки, оснащенный станками с ЧПУ, ничуть не уступающими в сложности и функциональности тем, которые используют в своей работе специалисты на производстве. Думаю, Красноярску хватило бы пяти-шести таких площадок по ключевым отраслям экономики края. Однако создание подобной структуры на базе ссуза требует проведения масштабной работы по привлечению финансирования, решения большого количества организационных вопросов. Да и не всегда в этом есть реальная потребность. Ведь современные технологии позволяют осваивать оборудование и спецтехнику посредством интерактивных систем.

Виртуальная модель технологически повторяет все особенности строения оригинального устройства — фрезерного, сверлильного, расточного или любого другого станка. При этом она адаптирована под образовательный процесс, компактна и максимально безопасна. Например, все интерактивные электростенды имеют напряжение 24, а не 220В, так что можно не опасаться, что учащийся в результате неправильных действий получит удар током. Московская компания ЗАО «Дидактические системы», с которой мы сотрудничаем, производит

целый комплекс учебно-лабораторного оборудования, позволяющего удовлетворить практически все потребности ссузов по ключевым направлениям подготовки рабочих кадров.

Кроме того, с помощью современных технологий можно осуществлять обучение студентов удаленно, когда станок находится на производстве, а мастер-класс по работе с ним транслируется через систему видеоконференцсвязи на экраны, установленные в учебных классах, или на персональные компьютеры пользователей. В Красноярском крае действует специализированная программа по организации дистанционного обучения. Сложность ее реализации заключается в том, что пользователями данной услуги в основном являются жители удаленных территорий края, где есть определенные проблемы с наличием необходимого технического оснащения и устойчивых каналов интернет-связи. Одним из путей решения этой проблемы может стать создание в крае специализированных центров компетенций — площадок, оборудованных необходимой техникой и укомплектованных специалистами, с которых можно было бы осуществлять дистанционное интернет-вещание в любую точку региона.

— С какими производителями оборудования вы сотрудничаете, планируете ли расширять список поставщиков и заказчиков?

— Наша компания является партнером ведущих производителей компьютерной, презентационной техники, программного обеспечения и системного оборудования. Это такие известные марки, как Fujitsu, Siemens, Hitachi, Panasonic, HP, Samsung, LEGO, Microsoft и многие другие. Сотрудничество с большим количеством компаний позволяет нам решать задачу комплексного оснащения ссузов. При этом в своей работе мы руководствуемся принципом разумной достаточности, комбинируя оборудование и технологии различных производителей как российских, так и зарубежных с учетом потребностей образовательного учреждения, перспектив его развития и, что немаловажно, стоимости.

К сожалению, разработанные нами комплексные схемы оснащения ссузов не всегда реализуются в том объеме, в каком нам хотелось бы. Причина банальная — недостаток финансовых средств. Мы рассчитывали, что после



Дмитрий Расенко,
к.э.н., директор
ООО «СибЭнергоСтрой»,
г. Красноярск

реструктуризации — упразднения ступени начального профобразования, прошедшего в 2013 году, — ситуация изменится, и Минобрнауки сделает ставку на техническое оснащение учреждений среднего специального образования, увеличит финансирование по соответствующим программам. Однако выделенных средств хватило только на приобретение первоочередных инструментов. Например, Красноярский строительный техникум обновил парк компьютерной техники, закупил спецоборудование для широкоформатного сканирования и печати, интерактивное оборудование, 3D-принтеры и сканеры поскольку сегодня ссуз активно развивает проектное направление. Он входит в пятерку сильнейших учреждений среднего специального образования края, с которыми мы активно сотрудничаем, наряду с Красноярским монтажным колледжем, Сосновоборским автомеханическим техникумом, Красноярским машиностроительным профлицеем. Руководители этих учреждений заинтересованы в развитии профобразования, пробивают эти идеи, находят финансирование. Но таких единицы, поэтому в рамках расширения сотрудничества нашей первоочередной задачей является развитие образовательных программ, которые позволят внедрять современные технологии не выборочно, а во всех ссузах края, которые в этом заинтересованы, и таким образом участвовать в подготовке рабочих кадров на перспективу — работать на опережение. **Р**